Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

Бахта Андрей Сергеевич

Подписано цифровой подписью: Бахта Андрей Сергеевич
Дата: 2022.12.16 21:06:33 +06'00'

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Омского филиала РАНХиГС
(в составе ППССЗ)
Протокол № 4
от «26 » января 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01.02 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.02.06 Финансы
(код, наименование направления подготовки (специальности)
Финансист
(квалификация)
очная
(форма(ы) обучения)

Омск, 2022 г.

Разработчик:

Баранок Галина Васильевна - преподаватель Омского филиала РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	16
4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	26
5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27
Приложение 1 Комплект учебно-методической документации по промежуточной аттестации	28
Приложение 2 Комплект учебно-методической документации по текущему контролю успеваемости	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы для получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, и является дополнительной учебной дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией для специальности 38.02.06 Финансы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов обучения:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
–– представление о необходимости овладения географическими знаниями с
целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
–– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии
в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических
аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов
и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,
протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими
объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления
закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной
информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических
аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	8
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации		**2**	
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	**Содержание учебного материала** 1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. 2. Географическая карта – особый источник информации о действительности. 3. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. 4. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	*2*	ознакомительный
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) 1. Объяснение междисциплинарных связей географии. 2. Название традиционных и новых источников географической информации. 3. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии		
Раздел 2. Политическое устройство мира.		***2***	
Тема 2.1. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала** 1. Политическая карта мира. 2. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 3. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 4. Группировка стран по площади территории и численности населения. 5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. 7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	*2*	репродуктивный

Раздел 3. География населения мира		***4***	
Тема 3.1. География населения мира	**Содержание учебного материала** 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. 2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. 3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. 4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 5. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. 6. Миграции населения и их основные направления. 7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. 8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	*2*	репродуктивный
	Практическое занятие «Изучение географии населения мира» 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 3. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	*2*	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. 2. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. 3. Умение называть основные показатели качества жизни населения. 4. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения 5. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. 6. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы		
Раздел 4. География мировых природных ресурсов		***4***	
Тема 4.1. География мировых	**Содержание учебного материала** 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном	*2*	репродуктивный

природных ресурсов	этапе. 2. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. 3. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 5. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. 6. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практическое занятие «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов (работа с контурными картами, атласами) 2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	*2*	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. 2. Выделение различных типов природопользования. 3. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. 4. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. 5. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана		
Раздел 5. Мировое хозяйство		***18***	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала** 1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. 3. Научно-технический прогресс и его современные особенности. 4. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 5. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 6. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	***4***	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». 2. Выделение характерных черт современной научно-технической революции. 3. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 4. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.		

	5. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития		
Тема 5.2. **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**	**Содержание учебного материала** 1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. 3. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. 4. География мирового растениеводства и животноводства. 5. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 6. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	*4*	репродуктивный
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Выделение характерных черт «зеленой революции». 2. Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. 3. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. 4. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира		
Тема.5.3. **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**	**Содержание учебного материала** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	*4*	репродуктивный
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. 2. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. 3. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. 4. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей		
Тема 5.4. **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**	**Содержание учебного материала** 1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. 2. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. 3. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	*4*	репродуктивный

	Практическая работа обучающихся 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	*2*	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. 2. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. 3. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. 4. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. 5. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. 6. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами		
Раздел 6. **Регионы и страны мира**		***18***	
Тема 6.1. **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. 5. Особенности политической системы. 6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*2*	репродуктивный
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. 2. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. 3. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. 4. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. 5. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. 6. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании		
Тема 6.2. География населения и хозяйства	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	*2*	репродуктивный

Зарубежной Азии	История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 3. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. 4. Особенности политической системы. 5. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. 2. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. 3. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. 4. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. 5. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. 6. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. 7. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 4. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	*2*	репродуктивный
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение показывать на карте различные страны Африки. 2. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. 3. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. 4. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки 5. Проектная деятельность, навыки разрешения проблем.		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	*2*	репродуктивный

	3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. 4. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 5. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. 2. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. 3. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. 4. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США		
Тема 6.5. **География населения и хозяйства Латинской Америки**	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. 4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. 5. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	*2*	репродуктивный
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. 2. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. 3. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. 4. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. 5. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. 6. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. 7. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. 8. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике		
Тема 6.6. **География населения и хозяйства Австралии и Океании**	**Содержание учебного материала** 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. 2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	*2*	

	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. 2. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы		
Тема 6.7. **Россия в современном мире**	**Содержание учебного материала** 1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития 4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 5. Особенности территориальной структуры хозяйства. 6. География отраслей международной специализации	*4*	репродуктивный
	Практическое занятие Практическое занятие «Анализ природно-ресурсного потенциала» 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. **«Определение положения России на политической карте и в Мировом хозяйстве»** **Составление экономгеографической характеристики регионов России (групповая работа).** **1.**Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 2.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 3.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	*2*	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России		
Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		***4***	
Тема 7.1. Географические аспекты глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала** 1.Глобальные проблемы человечества. 2.Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. 3.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. 4.Рольгеографии в решении глобальных проблем человечества.	*2*	репродуктивный

	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 1.Выделение глобальных проблем человечества. 2.Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	
Дифференцированный зачет	*2*	
Всего	**52**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

3.1.1. В ходе реализации дисциплины ДУП.01.02 «География» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 3. Тема 3.1.	Практические задания
Раздел 4. Тема 4.1.	Практические задания Тестовые задания
Тема 5.4.	Практические задания
Тема 6.3.	Тестовые задания
Тема 6.6.	Практические задания Тестовые задания
Тема 6.7.	Практические задания
Раздел 7. Тема 7.1.	Практические задания

3.1.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; **• метапредметные:** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, а также	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> Оценка выставляется на основе: - теоретических заданий (тесты, устные вопросы) - практических заданий по работе с информацией, документами, литературой, географическими и контурными картами; составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, - заданий проблемного и творческого характера: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов, рефератов, презентаций, эссе. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу по текущему контролю и практическим занятиям, на основе которых выставляется итоговая отметка.

навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; –– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; –– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **• предметных:** - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом	

пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

3.1.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» предусмотрена в форме письменного дифференцированного зачета и охватывает все темы дисциплины.

Зачетные материалы представлены в форме тестовых заданий, заданий на установление соответствия, заданий на установление последовательности и заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом.

Задания предлагаются студенту в письменной форме.

А1. Что такое республика?

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

А2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

А3. Ключевые развивающиеся страны:
А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
Б) Индия, Италия, Бразилия;
В) Бразилия, Мексика, Индия.

А4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:
А) различиями в климатических процессах;
Б) различиями в тектонических процессах;
В) различиями в тектонических, климатических процессах;
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

А5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:
А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

А6. В структуре земельного фонда преобладают:
А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
Б) Леса и кустарники;
В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
Г) Луга и пастбища;
Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А7. Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии.

А8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:
А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
В). Россия, Китай, Украина, Египет.

А9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

А10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
А) Стамбул;
Б) Лондон;
В) Пекин;
Г) Мехико.

А11. «Демографический взрыв» свойствен:
А) Всем странам мира;
Б) В основном развитым;
В) В основном развивающимся.

А12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
В) Машиностроение и электроэнергетика.

А13. Международная экономическая интеграция – это …
А) Зона беспошлинной торговли;
Б) Зона свободного движения населения;
В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?
А) Отрасли ТЭК;
Б) Отрасли добывающей промышленности;
В) Отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей;
Г) Отрасли международной специализации.

А15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
А) Грузооборот;
Б) Общая протяженность транспортных путей;
В) Густота транспортной сети;
Г) Разнообразие видов транспорта;
Д) Пассажирооборот

А16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
А) Экспорта нефти;
Б) Развития черной металлургии;

В) Атомной энергетики;
Г) Угольной промышленности.

А17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

А18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:
А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

А19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):
А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

А20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

А21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?
А) Машиностроение;
Б) Деревообработка;
В) Химическая промышленность;
Г) Текстильная промышленность.

А22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:
А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

А23.Страны большой семерки:
А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ
А
Б

А) Машиностроение;
Б) Текстильная.

1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?
Укажите не менее двух причин.

_____
_____
_____
_____
_____

Полный комплект оценочных материалов промежуточной аттестации см. Приложение №1.

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.2.1. Типовые тестовые задания

Тестовое задание №1

Тема «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1
Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы;
б) ресурсообеспеченность;
в) географическая среда.
2.Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах;
б) В развивающихся странах;
в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ; Китай, Россия;
б) США, Китай, Россия;
в) Австралия, ЮАР, Индия.
4) В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США;
б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар;
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
в) ОАЭ, США, Россия.
6. В структуре мирового земельного фонда лидирует:
а) пашни, б) пастбища и луга; в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распахано:
а) в Индии; б) в США; в) Канаде; г) в Китае.
8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае, б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла;
б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
в) Китай, Индия, Россия.
10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Конго, США, Австралия;
в) Перу, Боливия, Канада.

Ответы:

1. б
2. в
3. б
4. б
5. а
6. в
7. а
8. в
9. б
10. а

1.2.2 Типовые практические задания

1. **Задание на анализ географической карты административно территориального устройства России.**

Город Мирный имеет географические координаты 62°32′ с.ш. 113°57′ в.д. Определите, на территории какого субъекта федерации находится этот город.

2. **Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России**

I. Обозначьте на контурной карте:
1. Государственную границу и подпишите столицу России;
2. Крайние точки: северную материковую - м.Челюскин, северную островную – м.Флигели, южную – неименованная точка вблизи г.Базардюзю (Кавказ), восточная материковая – м.Дежнева, восточная островная – о. Ратманова, западная –Балтийская коса;
3. Моря: Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Беренгово, Охотское, Японское, Черное, Азовское;
4. Озера: Каспийское море.

II. Перечислите и обозначьте на контурной карте страны-соседи России

III. Нанесите на контурную карту природные объекты: Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, реку Амур, проливы: Беренгов, Лаперуза, Кунаширский, Крымский полуостров.

3. **Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.**

   Составьте картосхему основных районов международного туризма.

4. **Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.**

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
Используя материал учебника и географические карты, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Шкала оценивания практического задания

«5» (отлично):	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы
«4» (хорошо):	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
«3» (удовлетворительно):	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Полный комплект оценочных материалов промежуточной аттестации см. Приложение №2.

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Основная литература

1. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 22 изд.- М.: Просвещение, 2014.- 397с.
2. География [Текст]: 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 416 с.

Дополнительная литература

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489886
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495672
3. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490220
5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http ://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал http://www.edu.ru
3. Сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации http://www.ed.gov.ru
4. Географический портал «Ойкумена» http://www.geo-site.ru/
5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» http://www.rgo.ru/ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Дисциплина реализуется в учебном кабинете географии. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВАДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДУП.01.02 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.02.06 Финансы

(код, наименование направления подготовки (специальности)

очная

(форма(ы) обучения)

Омск, 2022 г.

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» предусмотрена в форме письменного дифференцированного зачета и охватывает все темы дисциплины.

Зачетные материалы представлены в форме тестовых заданий, заданий на установление соответствия, заданий на установление последовательности и заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом.

Задания предлагаются студенту в письменной форме.

Вариант 1

А1. Что такое республика?

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

А2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

А3. Ключевые развивающиеся страны:
А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
Б) Индия, Италия, Бразилия;
В) Бразилия, Мексика, Индия.

А4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:
А) различиями в климатических процессах;
Б) различиями в тектонических процессах;
В) различиями в тектонических, климатических процессах;
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

А5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:
А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

А6. В структуре земельного фонда преобладают:
А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
Б) Леса и кустарники;
В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
Г) Луга и пастбища;
Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А7. Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии.

А8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:
А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
В). Россия, Китай, Украина, Египет.

А9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

А10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
А) Стамбул;
Б) Лондон;
В) Пекин;
Г) Мехико.

А11. «Демографический взрыв» свойствен:
А) Всем странам мира;
Б) В основном развитым;
В) В основном развивающимся.

А12.В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
В) Машиностроение и электроэнергетика.

А13.Международная экономическая интеграция – это …
А) Зона беспошлинной торговли;
Б) Зона свободного движения населения;
В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А14.Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?
А) Отрасли ТЭК;
Б) Отрасли добывающей промышленности;
В) Отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей;
Г) Отрасли международной специализации.

А15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
А) Грузооборот;
Б) Общая протяженность транспортных путей;
В) Густота транспортной сети;
Г) Разнообразие видов транспорта;
Д) Пассажирооборот

А16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
А) Экспорта нефти;
Б) Развития черной металлургии;
В) Атомной энергетики;

Г) Угольной промышленности.

А17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

А18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

А19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):
А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

А20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

А21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?
А) Машиностроение;
Б) Деревообработка;
В) Химическая промышленность;
Г) Текстильная промышленность.

А22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:
А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

А23.Страны большой семерки:
А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ

А

Б

А) Машиностроение;
Б) Текстильная.

1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?
Укажите не менее двух причин.

_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 2

А1. Что такое унитарное государство?
А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

А2. На каком материке больше всего бедных стран?
А) Северная Америка;
Б) Африка;
В) Евразия;
Г) Австралия;
Д) Антарктида.

А3. Социалистические страны в мире:
А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай;
В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

А4. Ресурсообеспеченность выражается в
А) Количеством лет; Б) Количеством добычи; В) Количеством запасов.

А5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:
А) Медь;
Б) Алюминий;
В) Цинк.

А6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:
А) Дания и Нидерланды;
Б) Суринам и Ямайка;
В) Болгария и Польша;
Г) Перу и Австралия.

А7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:
А) Евразия;
Б) Северная Америка;
В) Африка;
Г) Австралия.

А8. Страны-лидеры по добыче нефти:
А) Франция, Германия, Япония, Украина;
Б) Германия, Россия, США, Китай;
В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

А9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
А) Развитым;
Б) Развивающимся.

А10. Депопуляция свойственна:
А) Всем странам мира;
Б) В основном развитым;
В) В основном развивающимся.

А11.По карте национального состава населения мира можно определить:
А) Народы и языковые семьи;
Б) Мировые религии;
В) Плотность населения;
Г) Городское и сельское население.

А12.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют …
А) Интенсификацией производства;
Б) Современными производственными отношениями;
В) Промышленной революцией;
Г) Научно-технической революцией.

А13.Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют …
А) Экономической интеграцией;
Б) Географическим разделением труда;
В) Мировым хозяйством;
Г) Международной специализацией.

А14.Международная экономическая интеграция – это …
А) Зона беспошлинной торговли;
Б) Зона свободного движения населения;
В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:
А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

А16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
А) Экспорта нефти;
Б) Атомной энергетики;
В) Развития черной металлургии;
Г) Угольной промышленности.

А17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:
А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

А18. Крупнейшими районами овцеводства являются:
А) Саванна и полупустыни территории Австралии;
Б) Прерии Северной Америки;
В) Пустынные территории Африки;
Г) Пампа и горы Латинской Америки.

А19.Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

А20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.
А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

А21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:
А) Ячмень, просо, сорго;
Б) Пшеница, рис, кукуруза;
В) Овёс, рожь, ячмень;
Г) Рожь, чумиза, полба.

А22. Укажите в предложенном списке европейскую страну:
А) Норвегия; Б) Зеландия; В) Уругвай; Г) Заир; Д) Грузия.

А23.Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?
А) Федеративная Республика Гренландия;
Б) Федеративная Республика Греция;
В) Федеративная Республика Грузия;
Г) Федеративная Республика Германия;
Д) Федеративная Республика Гондурас.

В1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ

А

Б

А) Машиностроение;
Б) Текстильная.

1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

_____
_____
_____
_____
_____

Шкала оценивания заданий промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОМСКИЙ ФИЛИАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ДУП.01.02 ГЕОГРАФИЯ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.02.06 Финансы

(код, наименование направления подготовки (специальности)

очная

(форма(ы) обучения)

Омск, 2022 г.

Тестовое задание №1

Тема «Мировые природные ресурсы»

Вариант 1
Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы;
б) ресурсообеспеченность;
в) географическая среда.
2.Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах;
б) В развивающихся странах;
в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ; Китай, Россия;
б) США, Китай, Россия;
в) Австралия, ЮАР, Индия.
4) В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США;
б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар;
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
в) ОАЭ, США, Россия.
6. В структуре мирового земельного фонда лидирует:
а) пашни, б) пастбища и луга; в) леса.
7. Более половины площади земельного фонда распахано:
а) в Индии; б) в США; в) Канаде; г) в Китае.
8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае, б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла;
б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
в) Китай, Индия, Россия.
10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Конго, США, Австралия;
в) Перу, Боливия, Канада.

Ответы:

1 — б); 2 — в); 3 — б); 4 — б); 5 — а); 6 — в): 7 — а); в), б); 9 - б); 10 - а).

Вариант 2.
1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические;
б) энергия приливов и отливов;

в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
а) Австралия;
б) Китай;
в) Аргентина;
г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса;
б) тропического пояса;
в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
а) увеличивается площадь лесов;
б) уменьшается площадь пашни;
в) увеличивается площадь пашни;
г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
а) США, Египет;
б) Россия, Китай;
в) Канада, Финляндия.
6. Главным потребителем пресной воды является:
а) промышленность;
б) сельское хозяйство;
в) транспорт;
г) коммунально-бытовое хозяйство.
7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
а) Китай, Россия, США;
б) Конго, Египет, Мали;
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
а) Италия, Испания, Франция;
б) Турция, Кипр, Греция;
в) Канада, Россия, Египет.
9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся:
а) Средиземное, Северное;
б) Красное, Тасманово;
в) Карское, Охотское.
10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
а) выбросы углекислого газа;
б) выбросы фреонов;
в) радиоактивное загрязнение.

1 - б); 2 - а), б), в); 3 - а); 4 - в); 5 - в); 6 - б); 7 - а); 8 - а); 9 - а); 10 - а).

Тестовое задание №2

Тема «Зарубежная Азия»

Вариант 1

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь

а) Восточная Азия б) Юго-Восточная Азия в) Юго-Западная Азия

2.Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3.Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

4.Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг

5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят: а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран

в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает Iместо в мире: а) авиакосмическая промышленность б) черная металлургия

в) судостроение г) электроэнергетика

7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию: 1) сахарная свекла 2) рис 3) чай

а) Япония, Китай и Шри-Ланка б) Вьетнам, Индия и Индонезия в) Китай, Иран и Турция

8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

10. Проблема опустынивания не стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Тема «Зарубежная Азия»

Вариант 1

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче:

1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь а) Китай б) Малайзия в) Саудовская Аравия

2.Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы:

а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3.Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

а) Бангладеш б) Индия в) Сингапур г) Турция

4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

а) новые индустриальные страны б) страны Персидского залива

в) страны Юго-Восточной Азии г) Израиль и Япония

5. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Сингапур и республика Корея б) Вьетнам и Тайвань в) КНДР и Тайланд г) Китай и Сянган

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает Iместо в мире: а) автомобилестроение б) производство стали в) производство электроэнергии г) химия полимеров

7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

1) полукочевое и кочевое животноводство 2) технические культуры 3) зерновые культуры

а) Западная Азия б) Восточная и Юго-Восточная Азия в) Южная Азия

8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) новые индустриальные страны г) Япония

10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Ответы:

Вариант 1

1в 2б 3а 2.г 3в-а-г-б 4.а 5в 6.в 7.1в 2б 3а 8.б 9б-г-а-в 10.б

Вариант 2

1в 2б 3а 2.а 3б-а-г-в 4.б 5а 6.б 7. 1а 2в 3б 8.г 9в-а-г-б 10.г

Тестовое задание №3

Тема «Австралия и Океания»
Вариант 1

1. **Выберите к Африке или Австралии и Океании относится данное утверждение:**
а) площадь равна 30 млн.кв.км;
б) на самом юге материка расположен климатический пояс умеренный;
в) пересекается южным тропиком;
г) расположен остров Тасмания;
д) большую площадь материка занимают пустыни;
Африка:_____
Австралия и Океания:_____

2. Согласны ли вы с утверждением, что
а) Африка богаче других материков водными ресурсами?
б) Баобаб - растение зоны саванн и редколесий?
в) Обрабатывающая промышленность в Африке развивается лучше, чем добывающая?
г) основой животноводства Австралии является разведение овец?

ДА: _____
НЕТ:_____

3. Закончите предложения:
а) Самая высокая температура в мире зарегистрирована в…климатическом поясе.
б) Экваториальную часть Африки занимает бассейн реки…
в) Во внешнеторговых перевозках главную роль играет … транспорт
г) Средняя плотность населения Австралии составляет…
д) Австралия занимает 1место в мире по запасам …
4. Перечислите отрасли добывающей промышленности Египта
_____
_____
5. Назовите главные отрасли растениеводства Австралийского Союза
_____
6. Перечислите острова, входящие в состав Полинезии
_____

7. Составьте схему промышленности Австралийского Союза

Вариант 2
1. **Выберите к Африке или Австралии и Океании относится данное утверждение:**
а) крайняя южная точка мыс Игольный;
б) крайняя восточная точка называется мыс Байрон;
в) омывается водами Тихого океана;
г) исследовал К.Судзиловский;
д) сельское хозяйство преобладает над промышленностью.
Африка:_____
Австралия и Океания:_____
2. Согласны ли вы с утверждением, что
а) Природная зона саванн в Африке занимает самую большую площадь?
б) В Африке добывают золото и алмазы?
в) сельское хозяйство Австралийского Союза даёт 25% ВВП?
г) основой животноводства ЮАР является разведение овец?
ДА: _____
НЕТ:_____
3. Закончите предложения:
а) Африканские озёра имеют … происхождение озёрных котловин.
б) ЮАР занимает 1место в мире по добыче…
в) Самой южной природной зоной Австралии (включая острова) является …
г) добывающая промышленность Австралии развита …
д) Самый крупный город Австралии - город …

Шкала оценивания тестового задания

Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 1-2

«Определение источников географической информации и их использование»

1. **Задание на анализ географической карты административно территориального устройства России.**

   Город Мирный имеет географические координаты 62°32′ с.ш. 113°57′ в.д. Определите, на территории какого субъекта федерации находится этот город.

2. **Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России**

I. Обозначьте на контурной карте:
1. Государственную границу и подпишите столицу России;
2. Крайние точки: северную материковую - м.Челюскин, северную островную – м.Флигели, южную – неименованная точка вблизи г.Базардюзю (Кавказ), восточная материковая – м. Дежнева, восточная островная – о. Ратманова, западная –Балтийская коса;
3. Моря: Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Беренгово, Охотское, Японское, Черное, Азовское;
4. Озера: Каспийское море.

II. Перечислите и обозначьте на контурной карте страны-соседи России

III. Нанесите на контурную карту природные объекты: Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, реку Амур, проливы: Беренгов, Лаперуза, Кунаширский, Крымский полуостров.

3. **Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.**

   Составьте картосхему основных районов международного туризма.

4. **Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.**

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
Используя материал учебника и географические карты, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

IV.

Тема: Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран или регионов мира.

Цель: Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения, развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы; воспитывать внимательность и аналитические способности.

Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы, диаграммы.

Опорные понятия:

Трудовые ресурсы – часть населения страны, имеющая необходимые физические и психические способности, общеобразовательные и профессиональные знания, необходимые для работы в общественном хозяйстве.

Экономически активное население (ЭАН) – это население в возрасте от 17 – 70 лет, которое предлагает свою рабочую силу для производства товаров и предоставления услуг.

Безработные – это лица возраста 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы, занимались ее поисками и были готовы приступить к ней.

Уровень безработицы – это отношение количества безработных к численности ЭАН.

Возрастной состав населения – распределение населения по возрастным группам: младшего возраста – дети от 0 до 14 лет; среднего возраста – от 15 до 59 лет; пожилого возраста – от 60 лет и старше.

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости и смертности, соотношение которых определяет величину естественного прирост.

Практическое занятие №2

«Анализ географических карт различной тематики»

Задание №1

Составление таблицы ”Государственный строй отдельных стран мира

Используя учебник и дополнительную литературу, «Визитную карточку стран» на форзаце учебника заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Форма правления	*Унитарные государства*	*Федеративные государство*
Президентская республика	США	

Парламентская республика	ФРГ	Израиль
Конституционная монархия	Лесото	Бельгия
Абсолютная монархия	Оман	ОАЭ
Абсолютная теократическая монархия	Саудовская Аравия	Ватикан
Государства Британского Содружества	Камерун	Нигерия

Задание №2 Анализ политико-географического положения одной из стран мира. (Каждый ученик выбирает самостоятельно страну)
Ход работы:
Работа выполняется письменно по типовому плану.
План описания:
- политико-географического положения страны:
Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
Положение страны на материке.
Вид страны по географическому положению.
Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
С какими странами и где граничит страна.
Участие стран-соседей в международных организациях.
Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
Какими морями (океанами) и где омывается страна.
Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
”Горячие точки”, угрожающие безопасности страны.
Вывод о политико-географическом положении страны. (Приложение №2)
Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Израиля.
Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Канады
Вариант 3. Характеристика политико-географического положения Бельгии.
Вариант 4. Характеристика политико-географического положения Эфиопии.
Вариант 5. Характеристика политико-географического положения Чехии.
Вариант 6. Характеристика политико-географического положения Республики Корея.

Задание 3

Составление сравнительной таблицы на тему «Социально-экономическое развитие стран мира»

Условия социально-экономического развития	**Развитые страны**	**Страны с переходной экономикой**	**Развивающиеся страны**

Практическое занятие №4

«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.»

Цель работы: систематизировать знания о демографической политике в странах с разным типом воспроизводства.

Оборудование: политическая карта мира, половозрастные пирамиды, атлас, учебник.

Основные теоретические сведения.

Воспроизводство населения – это совокупный процесс рождаемости, смертности, естественного прироста населения, который обеспечивает беспрерывное возобновление смену людских поколений. В современном мире можно выделить 2 типа воспроизводства населения. **1 тип** отличается невысокой рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения, **2 тип** характеризуется высокой рождаемостью, высоким естественным приростом населения и относительно низкими показателями смертности.

В настоящее время наблюдается постепенный переход от 2 к 1 типу воспроизводства населения. В современном мире большинство стран стремятся управлять воспроизводством населения, проводя определенную демографическую политику.

Демографическая политика – это система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения в желательном для себя направлении.

Ход работы

Задание 1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

	Коэффициент рождаемости %	Коэффициент смертности %	Коэффициент естественного прироста %	Тип воспроизводства
Весь мир				
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				
Северная Америка				
Латинская Америка				
Австралия и Океания				

Задание 2.

Тема: Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран или регионов мира.

Цель: Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения, развивать умение пользоваться текстовыми, картографическими, статистическими материалами, сравнивать их и делать выводы; воспитывать внимательность и аналитические способности.
Оборудование: политическая карта мира, учебники, атласы, таблицы, диаграммы.

Опорные понятия:

Трудовые ресурсы – часть населения страны, имеющая необходимые физические и психические способности, общеобразовательные и профессиональные знания, необходимые для работы в общественном хозяйстве.
Экономически активное население (ЭАН) – это население в возрасте от 17 – 70 лет, которое предлагает свою рабочую силу для производства товаров и предоставления услуг.
Безработные – это лица возраста 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы, занимались ее поисками и были готовы приступить к ней.
Уровень безработицы – это отношение количества безработных к численности ЭАН.
Возрастной состав населения – распределение населения по возрастным группам: младшего возраста – дети от 0 до 14 лет; среднего возраста – от 15 до 59 лет; пожилого возраста – от 60 лет и старше.
Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости и смертности, соотношение которых определяет величину естественного прирост.
Задание 1. Заполните таблицу для выбранных стран. Рассчитайте часть населения среднего возраста и разницу между частью населения среднего возраста и частью ЭАН.
Таблица №1

Страна	
Население (млн. чел.)	
Население младшего возраста %	
Население среднего возраста %	
Население пожилого возраста %	
Тип воспроизводства	
Часть ЭАН к общей численности населения	
Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	

Практическое занятие № 3-4

Практическая работа: «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов».

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей и делать выводы.

Задание 1. С помощью текста учебника (В.П.Максаковский 10 класс, 2014г.) и проанализировав рис.4 выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров многоземельных и малоземельных стран

Задание 2. Используя рис.5 учебника, сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами речного стока.

Задание 3. Проанализировав карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых континентального шельфа и глубоководного ложа

Задание 4. Проанализируйте рис.6. С помощью этого рисунка и основного текста учебника охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. (Результаты запишите в тетрадь)

Задание 5. **Определите ресурсообеспеченность стран углем:**

Страна	**Показатель**
	Запасы угля (в млрд т)
	Добыча (в млн т)
	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)

Задание 6. Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Страна	*Запасы (млрд. тонн)*			*Добыча (млн. тонн)*			*Ресурсообеспеченность (в годах)*		
	нефть	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*	*нефть*	*уголь*	*железные руды*
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			

Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание 7

Назовите наиболее типичные экологические проблемы, возникающие при использовании различных видов природных ресурсов.

Предложите возможные пути их решения.

Практическое занятие № 5-6
«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.»

Вопросы для подготовки:

1. В чем сущность понятия «мировое хозяйство»? Какие главные этапы развития мирового хозяйства вы можете выделить?
2. В чем сущность научно-технической революции? Каковы характерные черты современного этапа НТР?
3. Насколько стимулируют развитие экономики последние достижения науки? Приведите примеры.
4. В чем сущность географического разделения труда? Почему оно явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
5. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.
6. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
7. Какие отрасли промышленности можно отнести к «авангардным» в эпоху НТР?
8. Почему развивающиеся страны стремятся принять активное участие в деятельности различных региональных и отраслевых экономических группировок?

Задание 1
Цель:

а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **цветной металлургии.**
3. Назвать основные факторы размещения отраслей цветной металлургии (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4.Начертить и заполнить таблицу.

Задание 2

Цель:

а) закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии;
б) формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Ход работы:

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения **машиностроения.**
3. Назвать основные факторы размещения отраслей машиностроения (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Задание 3

1. Составьте личный словарь экономических терминов, наиболее часто встречающихся в научной и публицистической литературе: валовой внутренний продукт (ВВП), официальный курс национальной валюты (КНВ), валовой национальный продукт (ВНП), мировой валовой продукт (МВП), валовой региональный продукт (ВРП), экономически активное население (ЭАН), производительность труда, научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Перечень терминов можете расширить самостоятельно.
2. Используя материалы таблиц и текста учебника, составьте краткую характеристику современного положения любого развитого или развивающегося государства в мировой экономике (по выбору обучаемого). Оцените его перспективы.
3. Составьте характеристику основных центров современного мирового хозяйства.
4. Составьте типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

Практическое занятие № 7-8 «Определение положения России на политической карте и в мировом хозяйстве»

Составление экономгеографической характеристики регионов России (групповая работа).

1.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
2.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

3.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России (выделение основных товарных статей экспорта и импорта России).
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Шкала оценивания практического задания

«5» (отлично):	работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы
«4» (хорошо):	работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
«3» (удовлетворительно):	работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка
«2» (неудовлетворительно):	допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя, работа не выполнена

Дополнительная литература

Гладкевич Г.И., Савоскул М.С. Социально-экономическая география [Электронный ресурс] // Кафедра экономической и социальной географии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова URL: http://www.ecoross.ru/files/books2015/SEG,%20posobie,%202015.pdf
Кружалин В.И., Мироненко Н.С. География туризма [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по туризму. Министерство экономического развития Российской Федерации URL: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf
Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география [Электронный ресурс] // Историко-географический факультет ЧГУ им. И.Н. Ульянова URL: http://igf.chuvsu.ru/bibl/kolosov_geopolitika.PDF